



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES  
ESCUELA DE GEOGRAFÍA  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA FÍSICA  
MÉRIDA - VENEZUELA

---

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES

---

CÓDIGO DE MATERIA:	1034	CARGA HORARIA SEMANAL:	4
UNDADES CRÉDITO:	3	HORAS DE TEORÍA:	4
SEMESTRE RECOMENDADO:	7	HORAS DE PRÁCTICA:	0

---

PRELACIONES: BIOGEOGRAFÍA, PEDOLOGÍA

---

### JUSTIFICACIÓN

La humanidad quizás enfrenta actualmente el mayor reto de su historia; a las puertas de un nuevo siglo y un nuevo milenio, nuestro sistema terrestre ha venido experimentando una serie de cambios a nivel global, en respuesta a la intensificación en la acción humana sobre el medio ambiente. Estos cambios tienen origen en causas naturales y humanas; sin embargo, son estas últimas las que adquieren en la actualidad una importancia crucial, dados los impactos que las sociedades humanas han ocasionado en el ambiente, interviniéndolo y extrayendo de él los recursos necesarios para su bienestar individual y colectivo, desencadenando de este modo procesos de degradación que, en algunos casos muy puntuales han resultado irreversibles.

Según Ludevid (1997)<sup>1</sup>, el hombre es hoy día el primer agente de cambio ambiental en el planeta. Si consideramos las estadísticas demográficas de las últimas décadas, y las futuras –con base en las tendencias actuales– la capacidad de sustentación del sistema terrestre se verá seriamente amenazada hacia finales de este siglo.

La problemática ambiental en cualquier escala es en esencia compleja, como complejo es el ambiente en su origen, estructura, funcionamiento y evolución. Entendido el ambiente como un sistema en el cual todas sus partes o elementos se interrelacionan mutuamente, la modificación o alteración de un elemento automáticamente generará efectos y consecuencias en la totalidad del sistema, y generalmente resulta difícil precisar y más aún cuantificar dichos efectos, por lo que es extremadamente difícil plantear soluciones y alternativas efectivas para minimizar el impacto ambiental generado por la actividad humana.

Por otra parte tenemos que la degradación de los recursos naturales se vincula estrechamente con la condición de pobreza de muchas sociedades humanas, generándose así un ciclo cerrado en el cual la pobreza, la privación humana y el deterioro del ambiente aumentarán siempre en la misma proporción. Si consideramos que los mayores niveles de

---

<sup>1</sup> LUDEVID, M. 1998. El Cambio Global en el Medio Ambiente. Introducción a sus Causas Humanas. México, Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V. 332p.

crecimiento demográfico son propios de los países más pobres del mundo, y que coincidentalmente es en estos países donde existe una mayor presión sobre los recursos naturales, se puede concluir que el gran reto de nuestros países en desarrollo y aquellos menos desarrollados es el de superar las situaciones de pobreza, para poder así garantizar la preservación de sus recursos naturales.

La realidad venezolana colide en gran parte con la situación anteriormente planteada. Paradójicamente, Venezuela ha sido un país pionero en materia de legislación y política ambiental en América Latina, sin embargo, la oferta actual y futura de recursos naturales se ha visto en muchos casos seriamente afectada y comprometida, dados los múltiples problemas derivados de su intensiva e incontrolada extracción, generando serios conflictos espadales que se reflejan en el deterioro de la calidad de vida de sus habitantes.

Por ser la Geografía una ciencia estrechamente vinculada al ambiente, y por tener el Geógrafo una formación orientada hacia la resolución de los problemas espaciales y la ordenación del espacio, se hace imprescindible el conocimiento sobre los recursos naturales, y su preservación con miras a garantizar su disponibilidad futura.

Ello justifica a plenitud (a conformación de este programa para la asignatura, el cual le brindará al estudiante las bases conceptuales, teóricas y metodológicas para el estudio y la evaluación de los recursos naturales, enmarcado dentro de la planificación y ordenación del espacio geográfico; esto contribuirá a la optimización y complementación de su formación académica para garantizar un desempeño profesional acorde con la realidad global actual, y muy particularmente, con las necesidades actuales y futuras de nuestro país.

## **OBJETIVOS**

Que una vez finalizado el programa de la asignatura, los alumnos estén en capacidad de:

- ✓ Comprender y manejar un conjunto de términos relacionados con el medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.
- ✓ Reconocer la importancia que tienen los recursos naturales para el proceso de desarrollo actual y futuro de los países en desarrollo y menos desarrollados, en particular de nuestro país.
- ✓ Entender las interrelaciones de los diferentes factores que afectan o que determinan la problemática relacionada con la utilización de los recursos naturales, así como también sus efectos.
- ✓ Conocer y manejar algunos métodos y técnicas que permitan inventariar, analizar o evaluar los recursos naturales en un espacio definido.
- ✓ Tener conocimiento sobre la situación que presenta nuestro país en relación con el uso de los recursos naturales y la conservación del ambiente.

## **CONTENIDO**

### **TEMA 1: BASE CONCEPTUAL**

- 1.1 Definiciones Básicas: Espacio geográfico - Medio Ambiente - Recurso - Valor - Utilidad - Reciclaje y Reuso de los recursos.
- 1.2 Clasificación de los recursos naturales. La Conservación de Recursos Naturales. Objetivos de la Conservación.
- 1.3 Consideraciones históricas sobre el aprovechamiento de los recursos naturales.
- 1.4 Crecimiento Demográfico y Uso de los Recursos. Modelos Teóricos que relacionan el crecimiento poblacional - uso de recursos - degradación ambiental.

### **TEMA 2: ENFOQUES TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL ESTUDIO DE LOS RECURSOS NATURALES**

- 1.1 Análisis de Recursos. Desarrollo de Recursos. Manejo de Recursos.
- 1.2 Los paradigmas de base para el análisis de recursos:
  - a) El Desarrollo Sostenible
  - b) La Seguridad Ambiental
- 1.3 Enfoques teórico-metodológicos para el estudio de los recursos naturales con fines de planificación.
  - 1.3.1 El Enfoque Geográfico
  - 1.3.2 El Enfoque Geoecológico

### **TEMA 3: PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DERIVADA DE LA INTERVENCIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO**

- 3.1 La degradación ambiental. Características. Causas. Procesos.
- 3.2 La Degradación del suelo. Procesos de Degradación de los suelos.
  - 3.2.1 Erosión hídrica. Causas. Factores que la afectan. Tipos. Efectos.
  - 3.2.2 Erosión eólica. Causas. Factores que la afectan. Efectos.
- 3.3 La degradación del recurso agua. Polución y Contaminación del agua.

### **TEMA 4: METODOLOGÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES**

- 4.1 Tipos de estudios de recursos naturales
- 4.2 Levantamiento de información del recurso suelo

4.3 El Recurso "tierra". Metodologías de Evaluación del recurso "tierra":

4.3.1 La Clasificación por Capacidad de Uso

4.3.2 La metodología FAO para evaluación de tierras.

## **TEMA 5: SÍNTESIS DE LA REALIDAD AMBIENTAL EN VENEZUELA.**

1.1 Naturaleza de la problemática ambiental del país.

1.2 Principales problemas ambientales. Localización.

## **TEMA 6: POLÍTICAS Y ENFOQUES PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN VENEZUELA.**

6.1 Evolución de la política ambiental del país.

6.2 Consolidación de la política ambiental - El MARN. Principales lineamientos de la política ambiental del MARN.

6.3 Marco Legal Ambiental de Venezuela.

## **PAUTAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN**

- ✓ Tres (3) Evaluaciones parciales, cubriendo 2 temas por evaluación.
- ✓ Pruebas cortas, las cuales versarán sobre la temática vista en clase, o bien sobre material de lectura asignado.
- ✓ Un trabajo de investigación a ser desarrollado por grupos de un máximo de 5 personas, el cual será expuesto en clase.
- ✓ La actividad de campo será evaluada a través de:
  - Discusiones y exposiciones
  - Presentación de un informe final de campo
- ✓ Evaluación recuperativa al final del semestre, la cual sustituirá la menor nota de las evaluaciones parciales. Solo tendrán derecho a recuperar una evaluación los estudiantes que tengan menos de 25% de inasistencias.

## **PROPORCIONALIDAD DE LA EVALUACIÓN**

1.-Exámenes parciales:	60%
2.- informe Práctica de Campo:	15 %
3.- Trabajo de investigación + exposición:	15 %
4.- Discusiones, quizzes. etc.:	10 %
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

## **CONSIDERACIONES FINALES:**

- ✓ Los exámenes parciales se realizarán fuera de la hora de clase.
- ✓ Todo el material de lectura que se asigne será incluido en las evaluaciones.
- ✓ Las fechas de las evaluaciones parciales solo serán modificadas previo consenso de todo el curso.
- ✓ Las fechas de entrega de trabajos, discusiones, exposiciones y pruebas cortas son impostergables. Sin excepción, no se recibirán trabajos fuera de la fecha prevista.
- ✓ Solo se realizarán evaluaciones parciales fuera de la fecha formal a los alumnos que presenten una justificación escrita; las constancias médicas deben estar avaladas por una institución (CAMOULA, HULA, Clínicas privadas), y no por médicos particulares.
- ✓ Tendrán derecho a asistir a la salida de campo los estudiantes que:
  - a) tengan la asignatura aprobada al momento de la misma.
  - b) tengan un porcentaje de asistencia igual o mayor a 75%.

JMB/cs